

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы _____ (С.В. Бабурина)
Приказ № ____ от « ____ » _____

***Рабочая программа
по русскому языку
для 1 - 4 классов
(по ФГОС НОО)
(УМК «Начальная школа XXI века»)***

**Авторы – составители программы
Журавлева Светлана Викторовна
Градскова Светлана Николаевна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373;
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования М.: Просвещение, 2011г;
3. Авторской программы для 1-4 классов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино отводит на изучение предмета «Русский язык» 642 часа: 1 класс - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю), 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю), 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного)

находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (132 часа).

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
1. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
2. перенос слов по слогам без стечения согласных;
3. знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
4. сочетания **чк, чн**;
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и

признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов).

1 Фонетика и графика 10 ч.

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3 Слово и предложение 6 ч.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4 Состав слова (морфемика) 19 ч.

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5 Лексика 22 ч.

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

6 Правописание 60 ч.

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

7 Устная речь 34 ч.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

8 Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

9 Повторение. 19 ч.

3 класс – 170 часов.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (56 ч)

1.1. Фонетика и графика. (3 ч)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. Фонетический разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). (4 ч)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

1.4. Синтаксис (14 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология (35 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Союзы и,а,но и их роль в речи.

II. «Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (46 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, –ия, –ие; –мя, –ья, –ин, –ье, –ов
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (25 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация. Определение

типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма и поздравления. Письмо своему родственнику(р.к.) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (9 ч)

4 класс – 170 часов

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

«Русский язык» предусматривает организацию учебной деятельности школьников в формах: традиционный урок, урок-игра, урок творческой деятельности, урок – диалог, урок – диагностика, урок – исследование. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, моделирование. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения и их элементов: технология организации группового взаимодействия, технология деятельностного обучения, уровневой дифференциации, проблемно-диалогового обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

3.Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

1 класс (132 часа).

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Добукварный период 13ч.		
1.	Знакомство с новым предметом. Ориентировка на странице прописей.	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
3	Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	1
6	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1
7	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	1
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
10	Знакомство с рабочей строкой.	1
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1

14	Проведение линий сложной траектории	1
15	Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
	Букварный период 51ч.	
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1
18	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»	1
19	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
20	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
21	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
22	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
23	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1
24	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
26	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
27	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
29	Письмо строчной буквы «ы».	1
30	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной буквы И.	1
31	Письмо строчной буквы «и».	1
32	Отработка написания изученных букв	1
33	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
34	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н	1
35	Чтение и письмо слогов и слов	1
36	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов и слов	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». Письмо слогов и слов	1
38	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
39	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1
40	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
42	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
43	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной буквы «З»	1
44	Письмо строчной буквы «з».	1
45	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
46	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
48	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной буквы «Т».	1
49	Письмо строчной буквы «т». Составление предложения из слов.	1
50	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1
51	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
53	Знакомство с буквой «В, в». Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
57	Знакомство с буквой «Ч, ч». Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
59	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
61	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1
62	Письмо строчной буквы «ь».	1
63	Слова с разделительным ь.	1
64	Письмо строчной буквы «ь».	1
65	Диагностика	1
66	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
	Послебукварный период	
67	Язык как средство общения.	2
68	Порядок действий при списывании.	
69	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
	Речевой этикет 8ч.	
69	Слова приветствия.	2
70	Интонация предложения. восклицательный знак в конце предложений.	
71	Слова приветствия, прощания, извинения.	1
72	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
73	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
74	Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения.	1

75	Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание.	1
76	Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.	1
	Возраст 5ч.	
77	Правила речевого поведения: речевые ситуации, Учитывающие возраст собеседников.	±
78	Заглавная буква в именах собственных.	1
79	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1
80	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слова.	1
81	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	±
	Адрес 4ч	
82	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	±
83	Повторение слогоударных схем слова.	±
84	Письменная речь: Оформление адреса на конверте или открытке.	±
85	Правила переноса слов.	±
	Родина 3ч.	
86	Устная речь: рассказ о месте в котором живёшь	1
87	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
88	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	1
	Профессия 8ч.	
89	Обсуждение профессий родителей.	1
90	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
91	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
92	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи – ши.	1
93	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу.	1
94	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу.	1
95	Правописание сочетаний жи-ши, ча – ща, чу – шу.	1
	Характер 5ч.	
96	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
97	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?».	1
98	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
99	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
100	Письменная речь: объявления. Постановка знаков препинания в конце предложения.	1
	Детские фантазии 4ч.	
101	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
102	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1
103	Повторение правил переноса слов.	1
104	Письменная речь: объявления. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1
	Домашние питомцы 5ч.	
105	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-ши.	1
106	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.	1
107	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
108	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании.	1
109	Слова приветствия. Запись под диктовку.	1
110	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
	Правописание 15ч.	
111	Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-ши, ча – ща, чу – шу.	1
112	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
113	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1
114	Правописание безударного гласного в корне слова.	1
115	Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функции ь.	1
116	Поздравление вручение подарков. Повторение функции ь.	1
117	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1
118	Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк-чн.	1
119	Правописание слов с сочетаниями чк-чн.	1
120	Использование интонации при общении.	1
121	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
122	Составление краткого рассказа об увиденном.	1
123	Ударение.	1
124	Научная и разговорная речь.	1
125	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	±
	Повторение 7 ч.	
126	Научная и разговорная речь. Повторение.	±
127	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	±

128	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	±
129	Итоговый диктант.	±
130	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	±
131	Контрольное списывание.	±
132	Комплексное повторение пройденного. Многозначные слова.	±

Тематическое планирование 2 класс (170 часов)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
«Как устроен наш язык». Фонетика.		
	Звуки речи и буквы.	1
	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
	Обозначение звуков речи на письме.	1
	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
	Диктант. Стартовая входная контрольная работа.	1
	Согласные звуки.	1
	<i>Стартовая диагностика.</i>	1
	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки.	1
	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
«Правописание».		
	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1
	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант.	1
	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1
«Как устроен наш язык». Фонетика.		
	Разделительный мягкий знак (ь).	1
	Разделительный мягкий знак (ь).	1
	Слог.	1
«Правописание».		
	Учимся переносить слова.	1
	Учимся переносить слова.	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова</i> ».	1
	Анализ, работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1
«Как устроен наш язык». Фонетика.		
	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
«Как устроен наш язык». Слово и предложение.		
	Слово	1
	Слова, называющие предмет.	1
	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
	Слово и предложение. Списывание.	1
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
	Слова в предложении.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Окончание как часть слова.	1
	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Неизменяемые слова	1
Правописание		
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	1
Правописание		
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Корень как общая часть родственных слов.	1
Правописание		
	Безударные гласные в корне слова.	1
	Безударные гласные в корне слова.	1
	Контрольный диктант (итоговый) по темам «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова</i> »	1
	Анализ, работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1

	Повторение и закрепление изученных тем. Безударные гласные в корне слова.	1
	Повторение и закрепление. Безударные гласные в корне слова.	1
	Проверочная работа (итоговая). Как устроен наш язык. Фонетика.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Однокоренные слова.	1
Правописание		
	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Корень слова с чередованием согласных.	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Суффикс как часть слова.	1
	Значение суффиксов.	1
Правописание		
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1
	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Значение суффиксов.	1
Правописание		
	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>	1
	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> Значение суффиксов.	1
	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик-, -ек-</i>	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Значение суффиксов	1
Правописание		
	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-.</i> Контрольный словарный диктант.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Образование слов при помощи суффиксов.	1
Правописание		
	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Образование слов при помощи суффиксов.	1
Правописание		
	Учимся писать корни и суффиксы	1
	Закрепление изученных тем.	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
	Анализ, работа над ошибками.	1
	Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1
	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Приставка как часть слова.	
	Значение приставок.	1
Правописание		
	Учимся писать приставки.	1
	Учимся писать приставки.	1
	Различаем приставки с буквами <i>о, а.</i> <i>Словарный диктант.</i>	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Образование слов с помощью приставок.	1
Правописание		
	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
	Различаем слова с разделительными Ъ и Ы знаками.	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Как образуются слова.	1
Правописание		
	Различаем разделительные Ъ и Ы знаки	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		

	Основа слова	1
Правописание		
	Учимся различать предлоги и приставки.	1
	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1
«Как устроен наш язык». Состав слова.		
	Повторяем состав слова.	1
Правописание		
	Повторяем правописание частей слова.	1
«Как устроен наш язык».		
	Слово и его значение	1
	Значение слова	1
«Правописание»		
	Повторяем правописание частей слова.	1
	Контрольная работа по теме: «Части слова».	1
	Анализ, работа над ошибками.	1
«Развитие речи»		
	Текст.	1
	Заголовок текста. <i>Списывание</i>	1
«Как устроен наш язык».		
	Как сочетаются слова.	1
	Значение слова в словаре и тексте.	1
«Правописание»		
	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1
	Анализ, работа над ошибками.	1
«Развитие речи»		
	Один текст – разные заголовки.	1
	Учимся озаглавливать текст.	1
«Как устроен наш язык».		
	Слово в толковом словаре и тексте.	1
«Развитие речи»		
	Слова однозначные и многозначные.	1
«Правописание»		
	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
«Развитие речи»		
	Учимся озаглавливать текст.	1
	Как строится текст. Окончание текста.	1
	Как появляются многозначные слова.	1
«Как устроен наш язык».		
	Как определить значение многозначного слова	1
«Правописание»		
	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
«Развитие речи»		
	Учимся заканчивать текст.	1
«Как устроен наш язык».		
	Слова – синонимы.	1
	Сочетание синонимов с другими словами.	1
«Правописание»		
	Учимся применять орфографические правила	1
«Развитие речи»		
	Как строится текст. Начало текста.	1
	Сочиняем начало текста.	1
«Как устроен наш язык».		
	Как используются синонимы.	1
	Синонимы в тексте	1
«Правописание»		
	Учимся применять орфографические правила.	1
«Развитие речи»		
	Учимся составлять текст	1
	Последовательность предложений в тексте.	1
«Как устроен наш язык».		
	Слова – антонимы	1
	Сочетание антонимов с другими словами.	1
«Правописание»		
	Учимся применять орфографические правила	1

	Итоговый диктант на тему «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
	Анализ, работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
«Развитие речи»		
	Связь предложений в тексте	1
«Как устроен наш язык».		
	Слова-омонимы.	1
	Слова исконные и заимствованные.	1
«Правописание»		
	Учимся применять орфографические правила.	1
«Развитие речи»		
	Абзац.	1
	Учимся выделять абзацы.	1
«Как устроен наш язык». Правописание. 4 четверть		
	Значение заимствованных слов.	1
	Учимся применять орфографические правила.	1
«Развитие речи»		
	Последовательность абзацев.	1
	Учимся составлять текст из абзацев.	1
	Устаревшие слова.	1
	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1
	Учимся применять орфографические правила.	1
	Учимся составлять текст	1
	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
Как устроен наш язык. Правописание. Развитие речи		
	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
	Учимся применять орфографические правила.	1
	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Развитие речи (Р/р). Учимся составлять план текста.	1
	Фразеологизмы.	1
	Учимся применять орфографические правила.	1
	Развитие речи. Составление текста по плану.	1
	Р/р Учимся писать письма по плану.	1
	Значения фразеологизмов.	1
	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Р/р Составляем текст по плану.	1
	Р/р Текст - описание.	1
	Учимся применять орфографические правила.	1
	Р/р Особенности текста – описания.	1
	Р/р Учимся сочинять текст – описание.	1
	Контрольное списывание. Учимся применять орфографические правила.	1
	Р/р Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант</i>	1
	Р/р Текст – повествование.	1
	Р/р. Особенности текста – повествования. Контрольный словарный диктант.	1
	Р/р Учимся сочинять тексты-повествования.	1
	Р/р Описание и повествование в тексте	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
	Анализ, работа над ошибками. Р/р Текст – рассуждение.	1
	Р/р. Особенности текста -рассуждения	1
	Р/р. Описание. Повествование. Рассуждение.	1
	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
	Комплексное повторение пройденного.	1
	Комплексное повторение пройденного.	1

Тематическое планирование 3 класс (170 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Фонетика (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику.	1
2	(Правописание) Вспоминаем правило написания большой буквы	1
3	Фонетика (Как устроен наш язык) Фонетический разбор слова	1
4	(Правописание) Вспоминаем правила переноса слов	1
5	(Развитие речи) Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6	Фонетика (Как устроен наш язык) Фонетический разбор слова	1
7	(Правописание) Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8	Состав слова (Как устроен наш язык) Повторяем состав слова	1

9	(Правописание) Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
10	(Развитие речи) Повторяем признаки и типы текстов	1
11	(Состав слова Как устроен наш язык) Разбор слова по составу	1
12	(Правописание) Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
13	(Состав слова Как устроен наш язык) Повторяем словообразование	1
14	(Правописание) Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1
15	(Правописание) Диктант. Тема: «Повторение орфограмм корня»	1
16	(Развитие речи) Работа над ошибками Текст и его заголовок.	1
17	(Состав слова Как устроен наш язык) Разбор слова по составу и словообразование	1
18	(Правописание) Вспоминаем правописание суффиксов	1
19	(Правописание) Вспоминаем правописание суффиксов	1
20	(Правописание) Повторяем правописание приставок	1
21	(Развитие речи) Заголовок и начало текста	1
22	Фонетика (Как устроен наш язык) Контрольная работа. Тема: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
23	(Синтаксис Как устроен наш язык) Работа над ошибками Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
24	(Синтаксис Как устроен наш язык) Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
25	(Развитие речи) Последовательность абзацев в тексте	1
26	(Развитие речи) Деление текста на абзацы	1
27	Синтаксис (Как устроен наш язык) Главные члены предложения	1
28	(Правописание) Повторяем правописание Ъ и Ь знаков	1
29	(Синтаксис Как устроен наш язык) Главные члены предложения	1
30	(Правописание) Учимся писать приставки. Контрольный словарный диктант №1	1
31	(Правописание) Работа над ошибками. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	1
32	(Синтаксис Как устроен наш язык) Подлежащее	1
33	(Синтаксис Как устроен наш язык) Сказуемое	1
34	(Развитие речи) Учимся писать письма.	1
35	(Правописание) Сказуемое	1
36	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Подлежащее и сказуемое	1
37	(Развитие речи) Учимся писать письма	1
38	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Второстепенные члены предложения	1
39	(Правописание) Контрольный диктант.	1
40	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Работа над ошибками обстоятельство	1
41	Синтаксис. (Как устроен наш язык) обстоятельство	1
42	(Правописание) Учимся писать приставку с-	1
43	(Развитие речи) Учимся писать письма.	1
44	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Определение. Роль определений в предложении.	1
45	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Определение	1
46	(Правописание) Учимся писать слова с двумя корнями	1
47	(Правописание) Запоминаем соединительные гласные о, е	1
48	(Развитие речи) Учимся писать письма	1
49	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Дополнение. Роль дополнений в предложении	1
50	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Дополнение	1
51	(Правописание) Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
52	(Синтаксис. Как устроен наш язык) Контрольная работа. Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»	1
53	(Правописание) Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
54	(Развитие речи) Учимся писать письма	1
55	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1
56	(Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
57	(Правописание) Диктант. Тема: «Правописание сложных слов; о-ё после шипящих; ы после ц»	1
58	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
59	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Знаки препинания при однородных членах предложения	1
60	(Развитие речи) Учимся писать письма	1
61	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1
62	(Синтаксис Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
63	(Правописание) Однородные члены предложения. Контрольный словарный диктант №2	1
64	Синтаксис. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
65	(Развитие речи) Учимся писать письма.	1
66	(Повторение) Повторяем фонетику и состав слова	1
67	(Повторение) Повторение.	1
68	(Правописание) Итоговый диктант за 1 полугодие. Тема: «Правописание слов с изученными	1

	орфограммами»	
69	Морфология. («Как устроен наш язык») Работа над ошибками Части речи	1
70	Морфология. («Как устроен наш язык») Самостоятельные и служебные части речи	1
71	Морфология. («Как устроен наш язык») Повторение.	1
72	Морфология. («Как устроен наш язык») Имя существительное.	1
73	(Повторение) Повторение.	1
74	Правописание Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
75	(Правописание) Работа над ошибками.	1
76	(Развитие речи) Учимся писать изложение	1
77	Морфология. (Как устроен наш язык) Род имен существительных	1
78	Тест (итоговый) за 1 полугодие.	1
79	Морфология. (Как устроен наш язык) Работа над ошибками. Род имен существительных.	1
80	Морфология. (Как устроен наш язык) Неизменяемые существительные.	1
81	(Развитие речи) Учимся писать изложение	1
82	Морфология. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1
83	(Правописание) Правописание Б после шипящих на конце имен существительных	1
84	(Правописание) Правописание Б после шипящих на конце имен существительных.	1
85	(Правописание) Правописание Б после шипящих на конце имен существительных.	1
86	Морфология. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1
87	(Морфология. Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по числам	1
88	Морфология. (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на мя	1
89	(Развитие речи) Учимся писать изложение	1
90	(Морфология. Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам	1
91	(Морфология. Как устроен наш язык) Падеж имен существительных.	1
92	(Морфология. Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1
93	(Правописание) Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
94	(Развитие речи) Учимся писать письма	1
95	Морфология. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1
96	(Правописание) Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1
97	(Морфология. Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1
98	(Правописание) Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1
99	(Развитие речи) Работаем с текстом	1
100	Морфология. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1
101	(Правописание) Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1
102	(Повторение) Повторение по теме «Имя существительное»	1
103	(Правописание) Контрольное списывание	1
104	(Повторение) Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
105	(Правописание) Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения	1
106	(Развитие речи) Работаем с текстом	1
107	(Правописание) Склонение имен существительных	1
108	(Правописание) Контрольная работа. Тема: «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1
109	(Правописание) Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
110	(Морфология. Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
111	(Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
112	(Развитие речи) Учимся писать изложение	1
113	Морфология. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
114	(Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
115	Морфология. (Как устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные	1
116	(Морфология. Как устроен наш язык) Закрепление знаний об имени существительном	1
117	(Правописание) Гласные О и Е в окончаниях имен сущ. после шипящих и ц	1
118	(Развитие речи) Учимся писать изложение	1
119	(Морфология. Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных	1
120	(Морфология. Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных Контрольный словарный диктант № 3	1
121	(Правописание) Учимся писать безударные окончания имен сущ 3-го скл. Работа над ошибками.	1
122	(Правописание) Учимся писать безударные окончания имен сущ 3-го скл	1
123	(Правописание) Итоговый диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1
124	(Развитие речи) Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1
125	(Повторение) Повторяем фонетику и состав слова	1
126	(Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ.	1
127	(Морфология. Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1
128	(Правописание) Итоговая контрольная работа.	1
129	(Повторение) Работа над ошибками.	1

130	(Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
131	(Развитие речи) Повторение. Работа с текстом.	1
132	Морфология. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное.	1
133	(Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных	1
134	(Морфология. Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1
135	(Правописание) Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1
136	(Правописание) Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1
137	(Правописание) Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
138	(Правописание) Диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
139	(Морфология. Как устроен наш язык) Работа над ошибками Качественные имена прилагательные.	1
140	(Морфология. Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные.	1
141	(Развитие речи) Изложение с элементами сочинения	1
142	(Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1
143	(Развитие речи) Учимся писать изложение.	1
144	(Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1
145	(Морфология. Как устроен наш язык) Краткая форма качественных прилагательных	1
146	(Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1
147	(Правописание) Диктант. «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
148	(Развитие речи) Работа над ошибками. Учимся писать сочинение	1
149	Морфология. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные	1
150	(Правописание) Правописание относительных прилагательных	1
151	Морфология. (Как устроен наш язык) Как образуются относительные прилагательные	1
152	(Правописание) Правописание относительных прилагательных	1
153	(Развитие речи) Учимся писать сочинение	1
154	(Правописание) Правописание относительных прилагательных	1
155	(Морфология. Как устроен наш язык) Притяжательные прилагательные. Контрольный словарный диктант № 4	1
156	(Повторение) Правописание притяжательных прилагательных. Работа над ошибками.	1
157	(Развитие речи) Повторение. Работа с текстом.	1
158	(Повторение) Повторяем фонетику и состав слова.	1
159	(Правописание) Правописание краткой формы имен прилагательных.	1
160	(Повторение) Контрольная работа. «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1
161	(Повторение) Работа над ошибками. Местоимение	1
162	(Развитие речи) Работаем с текстом	1
163	(Морфология. Как устроен наш язык) Личные местоимения	1
164	(Морфология. Как устроен наш язык) Личные местоимения.	1
165	(Правописание) Правописание местоимений с предлогами	1
166	(Повторение) Комплексная итоговая контрольная работа.	1
167	(Повторение) Работа над ошибками.	1
168	(Повторение) Повторение. Как изменяются местоимения	1
169	(Повторение) Повторение. Правописание местоимений	1
170	(Повторение) Повторение. Как изменяются местоимения	1
	Итого: 170 ч.	

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема урока
1	Повторение. Пишем письма.
2	Повторяем фонетику и словообразование.
3	Вспоминаем изученные орфограммы.
4	Вспоминаем изученные орфограммы.
5	Повторение. Пишем письма.
6	Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного в третьем классе»
7	Повторяем признаки имени существительного.
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
10	Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».
11	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.
12	Пишем письма. Словарный диктант.
13	Морфологический разбор имени существительного.
14	Морфологический разбор имени существительного.
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
16	Текст - рассуждение.
17	Повторяем признаки имени прилагательного. Тестирование по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.

19	Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных и имен прилагательных».
20	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.
21	Контрольное списывание.
22	Типы текста. Самостоятельная работа.
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
25	Повторяем местоимение.
26	Орфограммы приставок.
27	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
28	Обучающее изложение.
29	Разбор по членам предложения.
30	Синтаксический разбор предложения.
31	Синтаксический разбор предложения.
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.
34	Итоговая проверочная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений».
35	Синтаксический разбор предложения.
36	Текст. Контрольный словарный диктант.
37	Глагол.
38	Глагол как часть речи.
39	Правописание приставок в глаголах.
40	Контрольный диктант по итогам I четверти.
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
42	Правописание <i>не</i> с глаголами.
43	Вид глагола.
44	Обучающее изложение.
45	Начальная форма глагола.
46	Личные формы глагола.
47	Лицо и число глаголов.
48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
49	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
51	Развитие речи. Текст-описание и текст – повествование.
52	Правописание <i>-ться</i> <i>-тся</i> в глаголах.
53	Правописание <i>-ться</i> <i>-тся</i> в глаголах.
54	Развитие речи. Текст.
55	Спряжение глаголов.
56	Спряжение глаголов.
57	Спряжение глаголов.
58	Развитие речи. Текст.
59	Диктант по теме «Правописание глаголов».
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.
61	Правописание безударных окончаний глаголов.
62	Правописание безударных окончаний глаголов.
63	Правописание безударных окончаний глаголов.
64	Правописание безударных окончаний глаголов.
65	Контрольное списывание.
66	Развитие речи. Текст.
67	Правописание глаголов.
68	Правописание глаголов.
69	Комплексная итоговая проверочная работа за первое полугодие.
70	Правописание глаголов.
71	Настоящее время глагола.
72	Правописание суффиксов глаголов.
73	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант.
74	Прошедшее время глагола.
75	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»
76	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
77	Обучающее изложение.
78	Правописание суффиксов глаголов.
79	Промежуточная диагностическая работа «Результаты освоения программного материала за первое полугодие»
80	Будущее время глагола.
81	Правописание суффиксов глаголов.

82	Изменение глаголов по временам.
83	Изложение с элементами сочинения.
84	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
85	Условное наклонение глагола.
86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
87	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
88	Развитие речи. Текст.
89	Проверочная работа по теме «Время глагола»
90	Повелительное наклонение глагола.
91	Повелительное наклонение глагола.
92	Словообразование глаголов.
93	Развитие речи. Текст.
94	Глагол в предложении.
95	Глагол в предложении.
96	Правописание глаголов.
97	Правописание глаголов.
98	Развитие речи. Текст.
99	Морфологический разбор глагола.
100	Диктант по теме «Правописание глаголов».
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение изученного.
102	Развитие речи. Текст.
103	Наречие.
104	Наречие.
105	Наречие.
106	Как образуются наречия.
107	Правописание гласных на конце наречий.
108	Правописание гласных на конце наречий.
109	Развитие речи. Текст.
110	Морфологический разбор наречий.
111	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
112	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
113	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Тестирование «Орфограммы корня»
114	Развитие речи. Текст.
115	Контрольное списывание.
116	Имя числительное.
117	Имя числительное.
118	Имя числительное. Контрольный словарный диктант
119	Развитие речи. Текст.
120	Изменение имён числительных.
121	Слитное и раздельное написание числительных.
122	Правописание мягкого знака в именах числительных.
123	Итоговая проверочная работа по теме «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное».
124	Правописание числительных.
125	Развитие речи. Текст.
126	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.
127	Связь слов в предложении. Словосочетание.
128	Словосочетание.
129	Контрольный диктант по итогам III четверти
130	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Слово. Словосочетание. Предложение.
131	Развитие речи. Текст.
132	Правописание слов в словосочетаниях.
133	Связь слов в словосочетании. Согласование.
134	Правописание слов в словосочетаниях.
135	Связь слов в словосочетании. Управление.
136	Правописание слов в словосочетаниях.
137	Развитие речи. Текст.
138	Связь слов в словосочетании. Примыкание.
139	Правописание слов в словосочетаниях.
140	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».
141	Словосочетание в предложении.
142	Развитие речи. Текст.
143	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
144	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение.
145	Как связаны части сложносочинённого предложения.
146	Знаки препинания в сложном предложении.

147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
148	Комплексная работа на межпредметной основе
149	Развитие речи. Текст.
150	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
151	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
152	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант.
154	Итоговая проверочная работа.
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.
156	Сложное предложение.
157	Контрольное изложение
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
159	Развитие речи. Текст.
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
161	Развитие речи. Текст.
162	Итоговый контрольный диктант
163	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
164	Комплексное повторение пройденного
165	Диагностическая работа
166	Мониторинг образовательных достижений учащихся
167	Повторение изученного. Части речи.
168	Повторение изученного. Глагол.
169.	Повторение изученного. Слово, словосочетание, предложение.
170.	Повторение изученного. Связь слов в предложении.